



Querido(a) aluno(a),

Antes de iniciar a realização das atividades desta semana, insistimos que é imprescindível que elas sejam desenvolvidas com atenção e empenho, para que, efetivamente, contribuam para o seu processo de aprendizagem.

Bom trabalho!

Professoras do 7º ano EF

Correção do título do livro de espanhol:

***El banco de piedra*, de María de los Ángeles Jiménez García & Josephine Sánchez Hernández – Série Qué Cuentas? – Editora Ática.**

Atividades de Ciências para a semana de 10 a 14 de agosto

Pensando na continuidade do Projeto Florístico, desenvolvido ao longo do segundo bimestre:

- 1) Elabore um quadro comparando briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas em relação à presença ou ausência de vasos condutores, flores, frutos e sementes.
- 2) Pesquise em sites da internet, jornais e revistas informações sobre árvores genealógicas e árvores nativas dos países de origem de seus pais, avós ou bisavós.
- 3) Busque informações com sua família sobre seus ancestrais em relação: aos locais de origem; à alimentação ou hábitos alimentares da época que chegaram ao Brasil; às vestimentas e às condições de higiene dos imigrantes durante a viagem; como e onde se hospedaram ao chegarem.
- 4) Produza um texto narrativo, em terceira pessoa, com as informações obtidas na questão 3.
- 5) Colete, se possível, fotografias e documentos de sua família, para confeccionarmos, em nosso retorno, sua árvore genealógica.

Atividades de Inglês para a semana de 10 a 14 de agosto

7º A e B: Terminar a leitura de *Johnny's first kiss* (João de Magalhães), da Editora Richmond, e fazer as atividades do final do livro (questões 1 a 14), em folha de papel timbrado.

7º C: Terminar a leitura de *Girl meets boy* (Derek Strange), da Penguin Readers, e fazer as atividades do final do livro, em folha de papel timbrado.

Atividade de Ensino Religioso para a semana de 10 a 14 de agosto

Analisar os depoimentos das crianças na página 24 e 25 do livro *Todos Temos Direitos* e identificar qual ou quais artigos da Declaração Universal dos Direitos do Homem (página 90 e 91) estão sendo desrespeitados.

Atividade de Língua Portuguesa para a semana de 10 a 14 de agosto

Atividade interdisciplinar Língua Portuguesa/ Ciências

Produzir um texto narrativo, em terceira pessoa, sobre o seu antepassado imigrante, com as informações solicitadas pela professora Solange.

Siga os passos da produção de texto. Entregue o rascunho a lápis e a versão definitiva a caneta azul ou preta, em folha timbrada do colégio.

Atividades de Espanhol para a semana de 10 a 14 de agosto

1. Com relação ao livro “El banco de piedra”, redija um guia de leitura, em papel timbrado, com as seguintes informações sobre cada personagem: nome do personagem, suas características físicas e psicológicas e um breve resumo da participação de cada um na história.
2. Com relação ao texto produzido por você, na semana passada (atividade referente ao período de 07 a 14 de agosto), sublinhe os verbos com a cor de sua preferência e os pronomes com outra cor a sua escolha.

Atividades de Arte para a semana de 10 a 14 de agosto

História da Arte – pesquisar a Arte Gótica e suas características. Pesquisar principalmente a rosácea (procure por rosácea + arquitetura) ou em inglês rose window. Procure imagens de rosácea e faça uma seleção daquelas que achar mais interessante. Um bom site de referência é: <http://www.therosewindow.com/index-rose2.htm>

Pesquise também:

Abadia de Westminster

Catedral de Notre-Dame de Paris

Catedral Notre-Dame de Chartres

Catedral de Amiens

Boa pesquisa!

Atividade de Geografia para a semana de 10 a 14 de agosto

Instruções gerais:

1. **Imprima (ou copie em outra folha) apenas a tabela.**
2. **Preencha a tabela conforme as orientações abaixo e entregue.**
3. **Siga as etapas e desenvolva sua tabela com qualidade.**

Relacionar mapas, texto e tabela:

Nesta atividade você deverá preencher uma tabela com informações sobre as sub-regiões do nordeste. As informações serão obtidas do texto e mapas abaixo.

Sub-região	Clima	Vegetação	Atividades econômicas
Zona da Mata			
Agreste			
Sertão			
Meio-Norte			

1. Leia o texto e preencha os espaços em branco.
2. Preencha na tabela as informações sobre clima e vegetação que você identificou no texto.

De modo geral, a Região Nordeste apresenta médias de temperatura elevadas, chegando a 27°C em algumas áreas, e baixos volumes pluviométricos, com menos de 600mm em alguns lugares. Se compararmos as médias térmicas das regiões do Brasil, verificaremos que o Nordeste não é a região que apresenta os índices mais elevados, porém, é a que recebe menor quantidade de chuvas, especialmente na área onde predomina o clima _____, onde desenvolve-se a _____ uma formação vegetal que se adapta às condições climáticas da região.

A sub-região próxima ao litoral nordestino é caracterizada pelo **clima tropical úmido**, onde encontramos **mangues, restingas** e áreas com **Floresta Tropical (Mata Atlântica)**. O **clima tropical**, associado ao **Cerrado**, ocorre em áreas dos estados do Maranhão, Piauí, Ceará, Bahia. E, em áreas do Maranhão e do Piauí aparece, também a **Mata dos Cocais**, uma formação vegetal de transição entre a Floresta Amazônica e a Caatinga, associada tanto ao clima **equatorial úmido** como ao **clima semi-árido**.

3. Observe os mapas para preencher na tabela as informações sobre as atividades econômicas das sub-regiões nordestinas. Para resolver esta questão você deve observar o símbolo que aparece em cada sub-região e verificar na legenda o que cada uma representa.



Fonte: ED. MODERNA. Atlas geográfico ilustrado, 1994.



Adaptado de Geografia. Projeto Araribá, 7º ano, Ed. Moderna.

Fonte: EDITORA do Brasil. Atlas geográfico: natureza e espaço na sociedade, 2005.

Atividades de Matemática para a semana de 10 a 14 de agosto

Após fazer as atividades propostas para a semana de 03 a 07 de agosto e retomar a leitura do texto das páginas 113 a 115, do livro didático:

1 – Faça os exercícios 1 a 8 das páginas 116 e 117.

2 – Observe a tabela do Campeonato Brasileiro 2009– série A, acessando o link abaixo, e responda as questões

<http://globoesporte.globo.com/Esportes/Futebol/Classificacao/0,,ESP0-9827,00.html>

- Como é calculado o saldo de gols de cada time?
- Escreva a sentença matemática para o cálculo do saldo de gols correspondente aos 20 primeiros colocados.
- Em que situações o saldo de gols é negativo? Consulte a tabela e dê 5 exemplos

Atividades de História para a semana de 10 a 14 de agosto

Para realizá-la imprima o texto e a pergunta e responda em folha de papel timbrado.

Leonardo da Vinci (1452-1519) escreveu um texto em que expõe seu conceito de pintura e de artista. Parte desse texto está transcrita abaixo:

“DE COMO O PINTOR SE TORNA SENHOR DE TODAS AS PESSOAS E DE TODAS AS COISAS.

O pintor é o amo e senhor de todas as coisas que podem passar pela imaginação do homem, porque se ele sente o desejo de contemplar belezas que o encantem, é dono de sua criação. E se quer ver coisas monstruosas, que causem terror, ou que sejam grotescas e risíveis, ou que provoquem compaixão, pode ser amo e criador dela. Se gosta de criar lugares desertos, ambientes sombreados ou frescos em tempo de calor, os representa, e de modo igual ambientes quentes em tempo de frio. Se deseja contemplar a ampla campina desde os altos montes, e se depois disso deseja contemplar o horizonte do mar, ela pode fazê-lo; e do mesmo modo se quer contemplar os altos montes a partir dos baixos vales, ou desde os altos montes ou baixos vales e as praias. Tudo o que está no universo em sua essência, em presença ou na imaginação ele o tem primeiro na mente e depois nas mãos, e elas são tão excelsas, que, da mesma forma que as coisas, criam ao tempo uma harmonia proporcional com um só olhar”.

(In: MARQUES, Ademar Martins et al. História moderna através de textos.
São Paulo: Contexto, 2001. p.97.)

Analisando o texto acima do grande mestre do renascimento, justifique a seguinte questão:

Por que Da Vinci afirma que “o pintor é o amo e senhor de todas as coisas que podem passar pela imaginação do homem”?